



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# PROYECTO ADE



## ADAPTA TU ESCUELA A LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN VOCACIONAL DIGITAL MODERNA

Marzo 2022



### Sobre el proyecto

#### ¿QUÉ ES ADE?

ADE es un proyecto de 24 meses financiado por el programa ERASMUS+; Asociaciones estratégicas KA2 para la FP. La duración del proyecto será en el período 1.6.2021-31.5.2023

#### ¿QUIEN ESTA IMPLICADO?

El consorcio del proyecto está compuesto por 5 organizaciones (escuelas y proveedores de educación no formal) de 4 países europeos: Bulgaria, Polonia, España y Turquía.

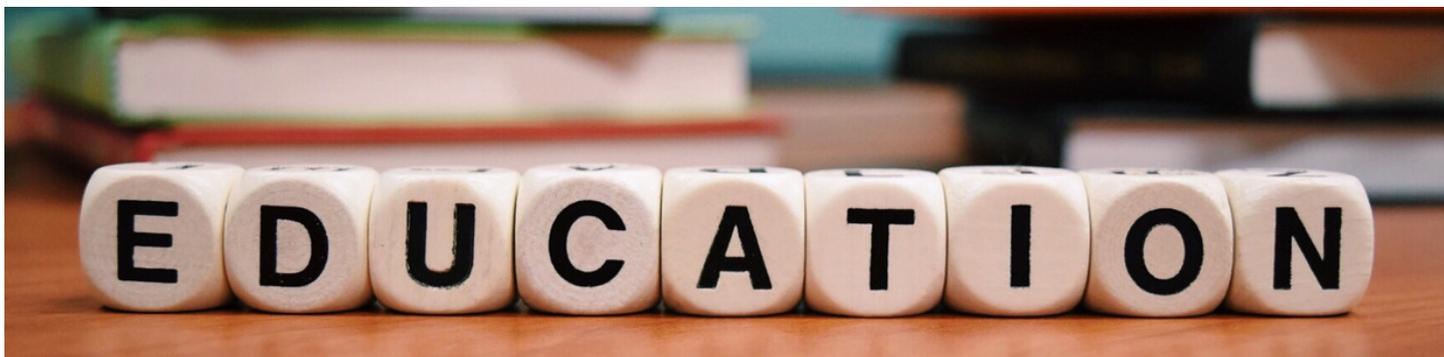
#### GRUPOS OBJETIVOS Y PARTICIPANTES

- Directores y personal administrativo de escuelas e instituciones VET;
- profesores y educadores de FP;
- estudiantes y padres de FP;
- Empleadores y comunidad.

### ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO?

La pandemia del COVID-19 ha cambiado el panorama educativo del mundo en muy poco tiempo. Ante el cierre global de escuelas, todos los sistemas educativos se han enfrentado a desafíos sorprendentes al pasar de los métodos tradicionales de aprendizaje a entornos de enseñanza-aprendizaje en línea/a distancia. La pandemia ha demostrado que el mundo no está preparado para abordar tales desafíos de manera eficiente y eficaz. El proyecto ADE tiene como objetivo contribuir a mantener la continuidad de la FP en el ámbito del turismo mediante la introducción de oportunidades de FP digital. Esto garantizará que los estudiantes aprovechen al máximo su educación y formación y se vean menos afectados por la situación de crisis.





## ¿QUÉ HEMOS HECHO HASTA AHORA?

### *Actividades*

Grupos de enfoque nacionales con el objetivo de proporcionar la revisión del estado actual sobre la situación existente en los países socios en relación con el desarrollo de competencias de educación vocacional digital. El grupo de discusión búlgaro se organizó el 27 de enero de 2022 en Sofía y asistieron 12 personas: profesores, formadores, personal escolar y pedagogos. El grupo focal tuvo una duración de 3 horas y se organizó en forma de talleres y discusiones grupales. El ambiente fue acogedor, amistoso y positivo y todos los participantes fueron muy activos. Durante el evento se crearon muchos debates fructíferos que llevaron a conclusiones interesantes y concretas.

La mayoría de los participantes afirmó que no experimentó mayores dificultades para adaptarse a la enseñanza en línea en términos de conocimientos técnicos y habilidades. Sin embargo, muchos docentes compartieron que enfrentaron otros obstáculos, por ejemplo, la falta de orientación académica y un plan de acción detallado para la transición del material de aprendizaje de un entorno presencial a uno en línea. En el campo de la FP, especialmente cuando se trata de clases prácticas, existen soluciones técnicas y herramientas en línea muy limitadas para organizar y apoyar el proceso de aprendizaje a distancia. A pesar de las dificultades y desafíos, todos los participantes sienten que el aprendizaje a distancia mejoró sus conocimientos y capacidades y los hizo más creativos, resilientes y flexibles. Las opiniones del grupo focal fueron unánimes al definir la necesidad de capacitaciones especializadas para la adquisición y mejora de habilidades digitales específicas enfocadas al uso de herramientas digitales educativas. Esto conduciría a más aspectos positivos para su desarrollo profesional, además de enriquecer el proceso de aprendizaje a distancia y la motivación de los estudiantes.

Todos los participantes de los grupos focales están convencidos de que incluso después del final de la pandemia y la restauración total del proceso educativo presencial, la transformación digital de la educación ya no se puede revertir: la actividad educativa dejará de ser presencial o en línea y se convertirá en una mezcla, capaz de pasar de uno a otro de manera inmediata y fluida, continua, a lo largo del proceso de aprendizaje. Así, todos los participantes en el proceso educativo deben adaptarse a esta nueva realidad y ser capaces de desenvolverse eficazmente en todo tipo de entornos.

Todos los participantes en el grupo focal confirmaron que continuarán incorporando soluciones digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando al máximo los beneficios de ambos tipos de educación.

## ¿QUE SIGUE?

Basándose en los resultados de los grupos focales implementados en cada país socio, los socios continuarán su trabajo en los productos centrales del proyecto, a saber: Conjunto de guías para la educación vocacional digital en el sector del turismo, específicamente adaptadas a las necesidades de directores, maestros, estudiantes y padres.

y el asesor ADE Virtual, un espacio individualizado para la mejora de las cualificaciones y competencias digitales del profesorado de FP.

El primer producto tiene como objetivo transmitir todo el conocimiento relevante disponible ahora sobre la educación vocacional digital como un recurso gratuito para los maestros y presentarlo de una manera que la mayoría de ellos encuentren accesible. Constará de los siguientes elementos:

1. Desafíos físicos y arquitectónicos vs soluciones digitales - *guía para directores de escuelas técnicas y vocacionales;*
2. Rompiendo las barreras de calificación en la enseñanza vocacional digital - *guía para profesores de escuelas técnicas y vocacionales;*
3. Adaptación social y cultural al aprendizaje digital: *guía para estudiantes de escuelas técnicas y profesionales y sus padres;*
4. Cerrando la brecha: *guía para las partes interesadas/mercado laboral en VET en el campo del turismo*

